

Инклюзивное образование – часть государственной образовательной политики РФ и путь изменения общеобразовательной школы

Сегодня государство пытается решить проблему инклюзивного образования у нас в стране, а я предлагаю Вам, разобраться в нескольких основных понятиях связанных с этой темой.

Не для кого не секрет, что не все дети могут обучаться в обычной школе. С чем это связано? С нарушениями здоровья. К ним относятся нарушение слуха, зрения, речи, задержка психического развития (ЗПР), интеллекта, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, комплексные нарушения.

Дети с данными нарушениями это дети с ограниченными возможностями. В законе об образовании РФ это звучит так:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В данном определении ключевое слово, ограниченные возможности. Если их возможности ограничены, значит есть какие-то нарушения, а это отклонение от нормы, следовательно им нужны особые условия и средства образования, чтобы такой ребенок не оказался изолированным от общества и прошел процесс социализации успешно, данную проблему и призвано сегодня решать инклюзивное образование.

Главным процессом здесь является инклюзия, что в переводе с латинского обозначает – заключаю, включаю.

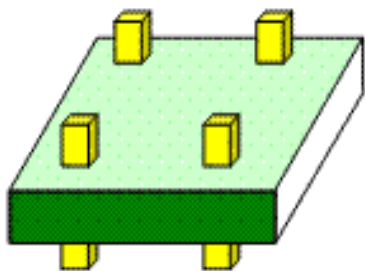
инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Итак, обратимся к введению инклюзивного образования в наши школы с 90 годов.

Раньше для детей с ограниченными возможностями были отведены специальные школы, там и обучались эти особые дети со специальными педагогами. В то время когда в обычных школах обучались обычные дети обычными педагогами.

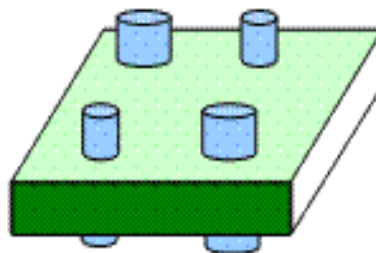
Что было:

Специальное образование



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Обычное образование

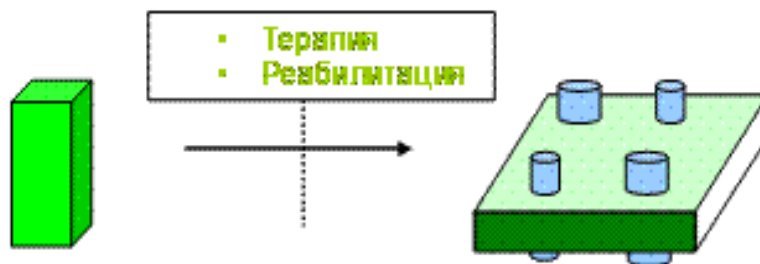


- Нормальный ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Что делает государство дальше? А дальше путем терапии и реабилитации этих особых детей помещают в обычные школы, пытаются адаптировать ребенка под систему. При этом система остается неизменной! До принятия закона об Образовании РФ такое обучение называлось интегрированным. Это была жесткая система, ребенок либо адаптировался либо оставался для нее неприемлемым, при этой системе до 15% детей не смогли адаптироваться и просто «выпали» из нее.

Что делаем:

Интегрированное образование

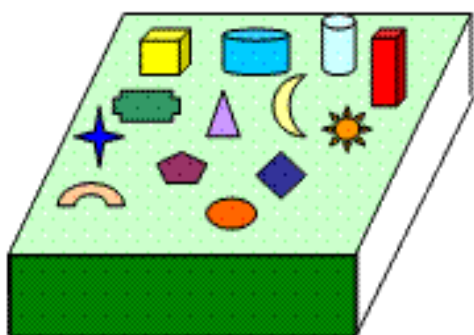


- **Адаптация ребенка к требованиям системы**
- **Превращение квадратных колышков в круглые**
- **Система остается неизменной**
- **Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым**

Интегрированное образование не принесло положительных результатов, поэтому реформирование продолжилось.

Что должно быть:

Инклюзивное образование



- **Все дети разные**
- **Все дети могут учиться**
- **Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол**
- **Адаптация системы к потребностям ребенка**

Замена слова «интегративный» на «инклюзивный» отражает как изменение в понимании этого процесса, так и достижение некоторого иного уровня, при котором дети не только объединены в единое целое (от "to integrate" - объединять в единое целое), но и включены в социум, являются полноправной его частью ("to include" - содержать, включать, иметь в своём составе).

Инклюзивное образование – это результат развития идей гуманизма. Он основывается на исключительности и уникальности человеческой личности, ее праве на достойную жизнь независимо от физического состояния, праве владеть всеми ценностями и достижениями современной цивилизации.

Инклюзию в образовании отражают следующие принципы:

- признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
- повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;
- реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;
- избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;
- анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников. Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом;
- различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства;
- улучшение ситуации в школах в целом, как для учеников, так и для педагогов;
- признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей;
- развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами. Признание того, что инклюзия в образовании — это один из аспектов инклюзии в обществе.

Исключение ЛЮБОЙ дискриминации детей, обеспечение равного отношения ко всем при создании особых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому надо сказать, что Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе.

Теперь давайте разберемся что такое инклюзивная школа.

Инклюзивная школа несет в себе пять составляющих:

Школа для всех: принимает и ценит разнообразие и готова обучать всех детей с использованием индивидуального подхода (**ВСЕХ, в том числе детей с ОВЗ**)

Школа личностного развития – обеспечивает процесс развития, наряду с обучением и воспитанием **ВСЕХ** (а детям с **ОВЗ** нужна специальная ППМС-помощь)

Школа психологического комфорта - обеспечивает психологическую поддержку, а не давление, взаимопомощь, а не конкуренцию **ВСЕХ** (дети с **ОВЗ** нуждаются в поддержке еще больше, чем их сверстники)

Школа психологической безопасности - защищает **ВСЕХ** детей от угроз их достоинству и самооценке, от психологического насилия и разочарования (а ребенок с **ОВЗ** максимально уязвим)

Школа здоровья - максимально использует способы укрепления и сохранения здоровья **ВСЕХ** детей (а возможности здоровья детей с **ОВЗ** ограничены и их необходимо усиливать)

Кто получит пользу от хорошо организованного инклюзивного образования?

Детям с ОВЗ

- Оптимальные условия социализации и полноценного развития

Нормативно-развивающимся школьникам

- Опыт преодоления своих ограничений, ценность здоровья, лекарство от лени

Учителям

- Поиск новых методов преподавания, новая педагогическая позиция

Школе

- Новые ценности, новое оборудование, новые образовательные технологии

Семье

- Сохранение ребёнка, развитие ответственной родительской позиции

Обществу

- Общественная безопасность, гражданские свободы, равные права, ценность человеческого достоинства и индивидуальности

Много работы предстоит, многое нужно изменить, но прежде чем начать менять все вокруг, нужно изменить себя!!!

Несмотря на то, что сегодня инклюзивные школы, это новый путь в российском образовании, хочется сказать. «Дорогу осилит идущий».